



Ассоциация родителей
детей с дислексией

Учиться можно научиться!

Центр диагностики и поддержки детей с трудностями в обучении





Ситуация в России



20% **3 млн**
школьников в России имеют
трудности в обучении

- Трудности овладения чтением (дислексия), письмом (дисграфия и дизорфография)
- Трудности со счётом (дискалькулия), пониманием математических задач, запоминанием и упорядочиванием (анализа) информации
- Нарушение внимания: сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

! Уровень интеллектуального развития детей с трудностями в обучении не отличается от сверстников

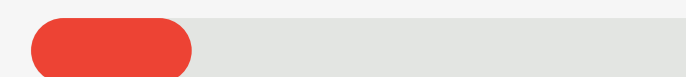
По данным соцопроса «Что такое дислексия», проводимого Ассоциацией:

61%



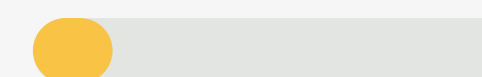
опрошенных жителей
России вообще не знает
ничего об этой проблеме

22%



слышали термины, но
не могут объяснить их
смысл

17%



знают об этой
проблеме

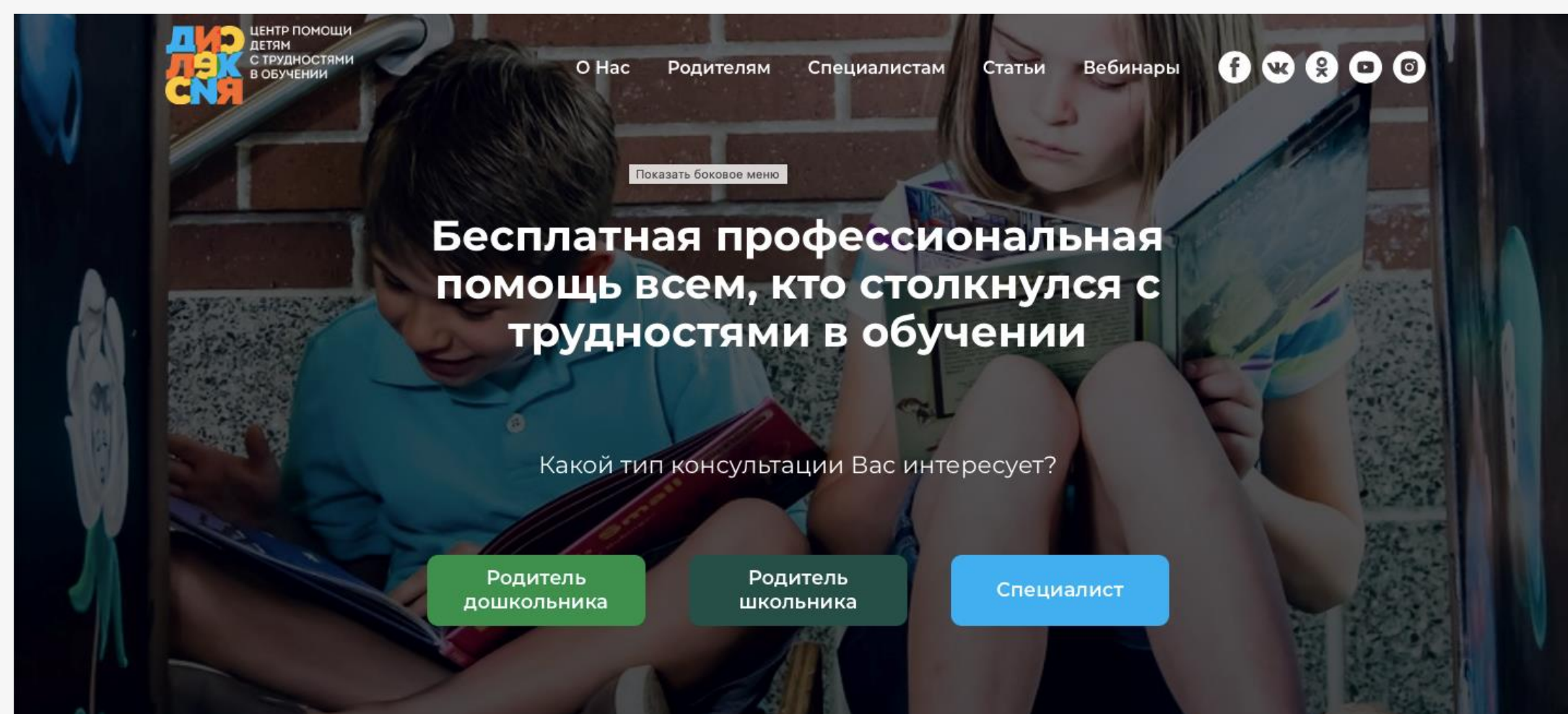
Ректор Института русского языка им.Пушкина, депутат Мосгордумы Маргарита Русецкая: «По данным проводимым институтом мониторинга, только 6 % родителей знают, что такое дислексия. Процент сведущих учителей ненамного выше».





Центр помощи детям с трудностями в обучении

Ассоциация родителей детей с дислексией открыла в августе 2020 года «Центр помощи детям с трудностями в обучении»



Цель – бесплатная диагностика и профессиональная поддержка всем, кто столкнулся со школьной неуспешностью, доступная для каждого региона России.

Кто обращается:

- Родители школьников с трудностями в обучении
- Родители дошкольников с проблемами речи усвоения и чтения и письма
- Родители детей:
 - с задержкой психического развития
 - с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью
 - с расстройством аутистического спектра
 - с ментальными нарушениями
- Специалисты сопровождения: педагоги дошкольного и школьного образования, логопеды, психологи



Как работает Центр помощи

30 мин

Первичная онлайн
консультация специалиста

Направление к
специалисту

60 мин

Диагностическая онлайн консультация
логопеда / нейропсихолога / психолога.

**БЕСПЛАТНО
ИНДИВИДУАЛЬНО
ОНЛАЙН**

Родители получают:

- Логопедическое заключение
- Рекомендации профильного специалиста
- Дорожную карту по организации психолого-педагогического сопровождения
- Подборку обучающих материалов для занятий с ребенком
- Приглашение на практические тренинги и вебинары со специалистами
- Подписку на полезные статьи, видео и другие материалы Ассоциации дислексии

Специалисты получают:

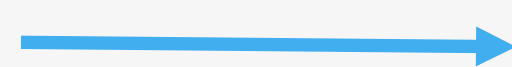
- Рекомендации профильного специалиста
- Дорожную карту по организации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, нарушениями речи, задержкой психического развития, дефицитом внимания
- Подборку обучающих материалов для занятий с ребенком
- Возможность посетить практические тренинги, вебинары, обучающие курсы
- Подписку на полезные статьи, видео и другие материалы



Команда Центра помощи

400+

Консультаций в месяц



10+

Консультаций в день



5 000+

Консультаций в год

0,15%

От общего количества
школьников с
трудностями в обучении

Научный руководитель Центра помощи детям с трудностями в обучении

Величенкова Ольга - Кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и психологии Московского городского педагогического университета. Автор более 50 учебных и научных работ по проблеме нарушений письма и чтения у детей.

Специалисты:

- 3 логопеда
- 3 нейропсихолога
- 1 семейный психолог



Образец заключения



Центр помощи
детям с
трудностями в
обучении

Логопедическое заключение по данным онлайн-консультации

ФИО ребенка
Дата рождения 25.02.2012
Класс 2
Родитель (или законный представитель)

Успеваемость по основным предметам:

Обучается по общеобразовательной программе.

Особенности предшествующего речевого и психического развития: До настоящего времени к специалистам не обращались, систематической помощи не получала.

Ведущая рука: правая

Запрос родителей: Как улучшить учебу.

Речевой статус

Коммуникативные навыки. Девочка активная, контактирует охотно, к заданиями привлекается, инструкцию удерживает. Держится без учета ситуации, этическую дистанцию соблюдает слабо.

Общая характеристика речи

Темп речи несколько ускорен. Голос звонкий, модулированный. В самостоятельной речи часто наблюдается вербальная и вокальная эмблия.

Строение и подвижность речевого аппарата без особенностей. Артикуляционные пробы выполняет без затруднений.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Звукопроизношение нарушено. Изолированно, в слогах и простых словах все звуки произносятся нормативно. В самостоятельной речи многочисленные смешения свистящих – шипящих, аффрикаты заменяет на их части и (эпизодически), наоборот, заменяет [т] на [ч].

Фонематическое восприятие. С пробами на повторение серий слогов не справляется, допускает ошибки в каждой пробе. При повторении псевдослов заменяет звуки, сходные по месту и способу образования (К – Х, М – Н).

Слоговую структуру сложных слов отраженно воспроизводит без ошибок, в несколько замедленном темпе.

Лексико-грамматическая сторона речи



Центр помощи
детям с
трудностями в
обучении

Словарный запас. Имеется сужение словарного запаса. В пробах на называние малочастотных слов не назвала правильно ни одного, пытается назвать без отказа менее половины, при этом опирается на функцию (скворечник - домик для птичек, фуражка - шапка капитана), называет предмет из той же тематической группы (телескоп - бинокль, саксофон - труба музыкальная) или неправильно образовывает слово (парашютист - парашютник). Не различает близкие по смыслу слова, использует глагол из вопроса специалиста («варит-жарит-печет» - «делает суп - делает котлеты - делает пирожки»). Прямую подсказку не использует («суп варят, а пирожки...» - «ставят в печь»). Лексическая системность характеризуется недостаточной степенью сформированности. Из предложенных обобщающих понятий называет только одежду и продукты. Для обозначения других понятийных групп использует видовое понятие (транспорт - автобусы, головные уборы - шапки) или приблизительное обозначение (музыкальные инструменты - музыкальные вещи). При определении слов не использует название категории, перечисляет не все релевантные признаки, употребляет вместо названия категории определительное местоимение (например, пирожное - «это такое сладкое»).

Грамматический строй речи. Навыки словоизменения и словообразования усвоены слабо. Допускает большое количество ошибок при образовании форм множественного числа и падежных форм существительных с малопродуктивными основами. Затруднено образование относительных и притяжательных прилагательных. Грамматическая верификация предложений с незначительным количеством ошибок (2 из 10). Синтаксические навыки развиты недостаточно хорошо. Предложения преимущественно простые, встречаются пропуски предиката, инверсии. Отражено предложение более 4 слов не воспроизводит (переставляет, пропускает слова, повторяет только часть предложения).

Особенности связной речи

Наблюдаются отчетливые трудности построения самостоятельного связного высказывания. Рассказ по серии картинок короткий, с использованием однообразных связующих элементов, лексически бедный. Причинно-следственные связи не переданы. Есть пропуск фрагмента, который привел к смысловой неполноте текста. При этом указывает детали, не имеющие отношения к основному сюжету.

Базовые учебные навыки сформированы недостаточно. Наблюдаются трудности языкового анализа и синтеза: количество слов в предложении на слух определяет с помощью педагога, затрудняется при определении количества слов в предложении с предлогом. Отмечаются ошибки при определении количества слогов и звуков в слове, при этом выполняет задание с опорой на пальцы, производит операции во внешнем плане. Испытывает существенные трудности в заданиях на сложные формы фонематического синтеза.

Орфографические знания и навыки не вполне соответствуют программным требованиям. С постановкой ударения справляется с помощью педагога.



Центр помощи
детям с
трудностями в
обучении

Анализ письма. Для анализа представлены школьные рабочие тетради. Диктант не представлен. Графомоторный навык сформирован удовлетворительно. В письменных работах отмечается смешение букв, сходных по начертанию, перестановки и пропуски букв. Отмечается также наличие ошибок акустико-артикуляционного типа при написании изолированных слов.

Анализ чтения вслух. Скорость чтения – 8 слов в минуту, слоговое с элементами побуквенного, с последующим называнием целого слова и длительной паузой на соотносении прочитанного слова с его устноречевым образом. Отдельные ошибки угадывания, антиципации и контаминации. Прочитанное не понимает. Тот же текст при аудировании понимает фрагментарно. Составление связного пересказа недоступно.

Заключение: Системное недоразвитие речи (3 уровень речевого развития). Трудности формирования чтения и письма.

Рекомендации:

1. Консультация сурдолога.
2. Консультация клинического психолога (тест Векслера).
3. Прохождение ПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения.
4. Систематические занятия с логопедом.

Направления логопедической работы

1. Развитие всех компонентов устной речи.
2. Сопровождение формирования чтения и письма.
3. Пропедевтика орфографического навыка.

Пособия для самостоятельной работы

Пособия по письму:
Ишимова, Заббарова Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные. Правильно пишу (со стр.50)
Мазанова: Учусь не путать буквы. Альбомы 1, 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии
Мазанова Учусь не путать звуки. Альбомы 1, 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников
Сулова, Мальм Дисграфия. Учусь различать буквы. 1-4 классы. ФГОС
Ефименкова Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1.
Пособия по чтению:
Ишимова: Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница.



Центр помощи
детям с
трудностями в
обучении

Мисаренко Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. Пособие для учащихся. ФГОС
Корсунская Читаю сам Часть 1, 2, 3.

Куда можно обратиться за помощью:

ГБОУ «Республиканский центр образования» (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия) 670000, Республика Бурятия, город Улан-Удэ, улица Свердлова, дом 21
https://rco03.ru/?section_ids26

Москва:
Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия
<https://mcko.ru>

Городской психолого-педагогический центр
<https://gppc.ru>

Ресурсные школы г.Москвы
<https://gppc.ru/wp-content/uploads/2020/09/perechen-RSH-2020.pdf>

Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им.Г.Е.Сухаревой
<https://suhareva-center.mps.ru>

Вебинары и тренинги Центра для родителей и специалистов:
<https://disleksiya.net/vebinary>

Методические материалы Центра для родителей и специалистов:
<https://disleksiya.net/statyi>

Дата обследования 16.09.2020

Логопед Центра помощи детям с трудностями в обучении Савина Е.А.




Значимость Центра помощи



**Заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации
Виктор Басюк**

«Школьная неуспешность — глобальная проблема. Необходимо разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, особенно для детей с трудностями в обучении».



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

05.08.2020 № 07-4661

**Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования**

О направлении информации

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России информирует о запуске Ассоциацией родителей детей и взрослых с дислексией «Ассоциация дислексии» при содействии Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее» онлайн-проекта «Центр помощи детям с трудностями в обучении» (далее - Проект).

Цель Проекта – оказание бесплатной информационной, методической и консультационной помощи по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями, при поддержке логопедов, психологов, нейропсихологов, врачей и юристов.

Проект предназначен для следующих категорий пользователей:

- семьи, воспитывающие детей с трудностями в обучении (первичная онлайн-консультация, диагностическая консультация, рекомендации по развивающим занятиям);
- специалисты, работающие с детьми с трудностями в обучении (информационная и методическая поддержка, обеспечение доступа к современным лекционным материалам, вебинарам, дискуссионным площадкам).

Подробная информация о Проекте доступна на сайте: <http://disleksiya.net>
Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат государственного технического средства
Владелец: Фальковская Лариса Павловна
Действителен с 27.03.2020 по 27.06.2021

Директор департамента **Л.П. Фальковская**

Сенчихина А.Д.
(495) 587-01-10, доб. 3477
О направлении информации – 07

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3450
E-mail: d07@edu.gov.ru

05.08.2020 № 07-4661

О направлении информации

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России информирует о запуске Ассоциацией родителей детей и взрослых с дислексией «Ассоциация дислексии» при содействии Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее» онлайн-проекта «Центр помощи детям с трудностями в обучении» (далее - Проект).

Цель Проекта – оказание бесплатной информационной, методической и консультационной помощи по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями, при поддержке логопедов, психологов, нейропсихологов, врачей и юристов.

Проект предназначен для следующих категорий пользователей:

- семьи, воспитывающие детей с трудностями в обучении (первичная онлайн-консультация, диагностическая консультация, рекомендации по развивающим занятиям);
- специалисты, работающие с детьми с трудностями в обучении (информационная и методическая поддержка, обеспечение доступа к современным лекционным материалам, вебинарам, дискуссионным площадкам).

Подробная информация о Проекте доступна на сайте: <http://disleksiya.net>
Просим довести информацию до всех заинтересованных лиц.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат государственного технического средства
Владелец: Фальковская Лариса Павловна
Действителен с 27.03.2020 по 27.06.2021

Директор департамента **Л.П. Фальковская**

Сенчихина А.Д.
(495) 587-01-10, доб. 3477
О направлении информации – 07



Ассоциация родителей
детей с дислексией

Учиться можно научиться!

Значимость Центра помощи



**Президент, Председатель Правления
Сбербанка и Благотворительного фонда
«Вклад в будущее» Герман Греф**

С Ассоциацией родителей детей и взрослых с дислексией мы успешно сотрудничаем уже второй год. Это первая общественная организация в нашей стране, которая, во-первых, обратила внимание государства на то, что более 20 процентов школьников, особенно начальных классов, испытывают особые трудности в освоении навыка чтения, письма и счета; во-вторых, собрала вокруг себя ведущих российских и западных ученых, нашла и предложила современные методики для скорейшего их внедрения в нашу систему школьного образования, что позволит самим учащимся облегчить процесс обучения, а педагогам и специалистам повысить компетенции. Мы надеемся, что наше дальнейшее сотрудничество даст детям возможность получить равный доступ к образованию и шансы на успешную профессиональную карьеру в будущем.



**Директор департамента аудита образования,
науки и инноваций Счетной палаты Российской
Федерации Светлана Меркушина:**

«Мы видим очень большие риски, в том числе для социально-экономического развития страны и для сферы в целом. По данным экспертов, если мы снизим количество таких детей примерно до 16% или 13%, то в целом это принесет довольно существенный вклад в ВВП и рост плюс 3% – 6%».



**Депутат Московской городской думы,
уполномоченный по правам ребенка в
городе Москве Ольга Ярославская.**

«Все проекты Ассоциации жизненно важны как для детей и родителей, так и для сообщества профильных специалистов, и имеют большой потенциал для качественного развития системы образования в России!»



Отзывы родителей

Мы получаем множество благодарностей от родителей детей, получивших консультационно-диагностическую помощь в Центре помощи детям с трудностями в обучении. Мы видим, насколько масштаб и актуальность проблемы. Это мотивирует команду Ассоциации работать на расширение Центра.



охана_vasiunina 🙌🙌🙌

Спасибо огромное! Я как учитель почерпнула массу информации!

4 нед. Нравится: 1 Ответить

— [Посмотреть ответы \(1\)](#)



zairamakeup Большое спасибо, что даёте возможность пройти бесплатную консультацию! 🌹 Сейчас очень много детей с различными трудностями. Спасибо, что ведёте такую работу! ❤️

1 нед. Нравится: 1 Ответить

— [Посмотреть ответы \(1\)](#)



zabiakina Спасибо Вам за эту возможность! Мы уже прошли две консультации, готовимся к Зей. Вы делаете огромное дело, но к сожалению в школах до сих пор не знают о таких детях (с дислексией, дисграфией) или знают, но не хотят с ними работать, списывая проблемы на лень ученика. Было бы здорово, если бы вы запустили проект именно для школ и учителей, чтобы каждая школа в нашей стране узнала как учить наших детей.

8 нед. "Нравится": 7 Ответить



toma.moon Спасибо за ваш труд ❤️ Вы вселяете надежду и даёте стимул нам, родителям, не опускать руки. Моему сыну 15 лет. Все эти годы мы боролись с ветряными мельницами, не понимая что с ним «не так». Мой ребёнок хочет учиться, сдать ЕГЭ, поступить в ВУЗ. Ему очень трудно, но теперь мы хоть знаем в чем дело 😊

8 нед. "Нравится": 4 Ответить

— [Посмотреть ответы \(1\)](#)



dana_shanibova Недавно обратились в ваш центр. Консультировала нас Виктория Гусева. Очень внимательный специалист. Дала очень подробное заключение. Рекомендации по маршруту и самостоятельным занятиям. Спасибо большое ей и всей вашей команде 🌹

58 мин. Нравится: 1 Ответить



olikkravtsova Спасибо большое вашему центру за вашу работу. У вас самые лучшие специалисты. Они замечают сразу проблему ребёнка. Меня это очень паразило, по зум и там тонко и чётко уловить то на что я и другие специалисты не обращали внимание. Желаю вам дальнейшего развития 🙌

1 дн. Нравится: 1 Ответить

— [Посмотреть ответы \(1\)](#)



СМИ о Центре помощи

Из личного архива

Москва, 11 августа - АиФ-Москва.

Особый подход необходим порядка 500 тыс. московских школьников, которые могут не получить качественного образования, став заложниками недостаточной информированности родителей и специалистов. Об этом рассказала депутат Мосгордумы Маргарита Русецкая в беседе с [Агентством городских новостей «Москва»](#).

Самые распространенные трудности, с которыми сталкиваются дети, – дисграфия, дискалькулия, синдром дефицита внимания и гиперактивности, рассказала Маргарита Русецкая. Специально для таких детей и их родителей в Москве начал работу «Центр помощи детям с трудностями в обучении». Там родители смогут узнать, как помочь ребенку справиться с уроками, дисциплиной, найти свои стимулы и мотивацию.

Консультации ученых, логопедов, психологов, нейропсихологов, врачей и юристов проводятся на IT-платформе [disleksiya.net](#) в режиме онлайн. Все эти специалисты готовы помогать семьям в планировании занятий и образовательной стратегии для ребенка, отметила парламентарий.

Первичная консультация длится 25 минут, а затем идет 55-минутная беседа с логопедом, психологом или нейропсихологом. По итогу родители получают «дорожную карту» с пошаговыми инструкциями по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и необходимые обучающие материалы для совместных занятий. Таким образом детям предоставляется помощь в обучении, а родители понимают, что они не одни и могут объединять усилия, делиться знаниями и сомнениями.

«Все это в сумме помогает организовать образовательную среду, в которой нет необучаемых, неперспективных детей, но есть квалифицированная помощь и поддержка для тех, кому она необходима», – отметила Маргарита Русецкая.

М МИЛОСЕРДИЕ.RU
В этом мире есть любовь

Дислексиики и их родители смогут получить бесплатные консультации в сети

МОСКВА 03.09.2020 121

В Москве рассказали о старте первого в России проекта, который оказывает помощь детям с трудностями в области письма и чтения и их родителям в онлайн-формате. Школьникам, которые страдают от [дислексии](#) и [дисграфии](#) теперь станет легче получать поддержку специалистов независимо от региона, в котором они проживают. О новых возможностях рассказала глава Ассоциации родителей и детей с дислексией **Мария Пиотровская**.

Летом при поддержке Ассоциации, Министерства просвещения и фонда «Вклад в будущее» в формате онлайн заработал [Центр помощи детям с трудностями обучения](#). Здесь можно получить бесплатные консультации таких

RGRU

03.09.2020 19:46
Рубрика: Общество

Гении с двойками

Для детей с трудностями обучения открылся Всероссийский онлайн-центр

Текст: Елена Яковлева
Российская газета - Столичный выпуск № 198(8252)

Для детей с трудностями обучения открылся **Всероссийский онлайн-центр, и уже есть первые результаты его работы, сообщили на пресс-конференции ТАСС участники проекта. Возможно благодаря его усилиям в российские школы вернутся логопеды или возникнут "логопункты" помощи детям с дислексией и другими трудностями обучения.**

ЕГЭ по точным наукам могут перенести на компьютеры

Пока пропускная способность онлайн-центра, диагностирующего трудности и корректирующего обучение школьника - 100 человек в неделю. Очереди небольшие, но если думать о более широком разветвлении такой помощи, ее объем придется

ТАКИЕ ДЕЛА

08.08.2020 2804

В России создали онлайн-центр помощи детям с дислексией

Ассоциация родителей и детей с дислексией объявила об открытии онлайн-проекта «[Центр помощи детям с трудностями в обучении](#)». Поддержку смогут получить жители всех регионов России с доступом в интернет, сообщили «Таким делам» авторы проекта.

«Мы три с половиной года работали над тем, чтобы рассказать всем, что такая проблема существует, чтобы донести до каждого человека в любом регионе нашей страны, что многим детям с трудностями обучения можно помочь! Теперь мы можем перейти к конкретной помощи и помочь не только словом, но и делом», – прокомментировала основатель Ассоциации, учредитель и руководитель проекта Мария Пиотровская.

Центр будет работать по нескольким направлениям и поможет семьям, воспитывающим детей с трудностями в обучении. Для них проведут первичную и диагностические консультации, а также дадут рекомендации по развивающим занятиям. Также команда проекта будет повышать компетенцию профильных специалистов и предоставлять экспертную поддержку школам, где хотят создать условия для детей с трудностями в обучении.

Проект начал работу при поддержке



УЧИТЬСЯ МОЖНО НАУЧИТЬСЯ!

Спасибо за внимание!

Сайт Ассоциации дислексии <https://dyslexiarf.com/>

Социальные сети:

FB: <https://www.facebook.com/dyslexia.russia>IG:

<https://www.instagram.com/dyslexia.russia>/VK: <https://vk.com/dyslexia.russia>OK:

<https://ok.ru/dyslexia.russia>YouTube:

https://www.youtube.com/channel/UC_UOBBG24OR88rf2EuuJOWg

Телефон: +7 985 550-73-43

