

Открытый онлайн-курс «Современные подходы к преодолению трудностей в обучении»

Доступ	Тема	Содержание	Видеолекции	Сам. работа	Спикер
03.01	1.Русское письмо: почему детям может быть трудно?	Особенности русской графической системы. Сложные моменты русской графики. Варианты звуко-буквенных отношений в русском письме. Принципы орфографии.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
03.01	2.Психология чтения и письма.	Психологические операции письма и чтения. Виды письма. Роль гностических и регуляторных процессов в овладении письмом и чтением.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
03.01	3. Как мозг обеспечивает письменную речь?	3 функциональных блока мозга и их роль в функциональной системе письма и чтения. Нейропсихологический подход к анализу школьных трудностей.	30 мин.	30 мин	Романова А.А.
03.01	4. Что такое трудности в обучении?	Система терминов, описывающих трудности в обучении в России и за рубежом. Диагностические критерии дислексии и дисграфии.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
07.01	5. Дисграфия: симптомы и причины	Виды дисграфических ошибок, их возможные причины, типичная возрастная динамика.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
07.01	6.Дизорфография: почему орфографических ошибок так много	Причина трудностей в освоении орфографического навыка. Типы орфограмм. Этапы решения орфографической задачи.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
07.01	7. Дислексия: проблемы с техникой чтения и пониманием	Скорость и корректность чтения как технические показатели. Типы ошибок в чтении. Трудности понимания прочитанного на разных этапах овладения навыком.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
07.01	8.Дискалькулия: почему ребенку тяжело дается математика?	Счетные навыки и решение задач с точки зрения их мозговой организации. Как определить причину трудностей?	30 мин.	30 мин	Никифорова А.Н.

10.01	9. Что лежит в основе трудностей в обучении?	Основные подходы к исследованию механизмов нарушений письма и чтения в России и за рубежом.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
10.01	10. Нейропсихологический подход к исследованию трудностей в обучении	Нейропсихологическая классификация нарушений письма, основные подходы к исследованию дислексии с точки зрения нейропсихологии.	30 мин.	30 мин	Романова А.А.
10.01	11. Диагностический алгоритм при школьной неуспешности	Построение алгоритма обследования ребенка: от анализа письма и чтения до обследования у специалистов	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
10.01	12. Анализ письма ребенка	Разбор ошибок: необходимый минимум для педагогов и родителей.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
13.01	13. Анализ чтения ребенка.	Стандартизированные методики исследования чтения. Анализ техники и понимания.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
13.01		Промежуточный тест-тренажер		30 мин	
13.01	14. Логопедическое обследование. Величенкова	Как логопед проводит изучение всех компонентов речевой системы ребенка. Особенности обследования школьника.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
13.01	15. Нейропсихологическое обследование.	Базовые принципы нейропсихологической диагностики, основные методы обследования.	30 мин.	30 мин	Романова А.А.
13.01	16. Образовательный маршрут при трудностях в обучении.	Система помощи детям с особенностями в развитии в России. Создание особых условий обучения и оценивания для детей с трудностями в обучении, прохождение ПМПК, медицинской подкомиссии.	30 мин.	30 мин	Савина Е.А.
17.01	17. Логопедическая работа: основные направления.	Развитие речевых и неречевых функций у школьников с нарушениями письма и чтения.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
17.01	18. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия.	Этапы дифференциации фонем, подбор материала для упражнений, пособия для занятий.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
17.01	19. Развиваем языковой анализ и синтез.	Работа над обозначением границ предложения и слова. Звуковой и слоговой анализ и синтез. Пособия для занятий.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.

17.01	20. Чем может помочь нейропсихолог	Обзор методов нейропсихологической коррекции. Важность переноса новообразований на учебные навыки.	30 мин.	30 мин	Романова А.А.
20.01	21. Развитие произвольной регуляции.	Знакомство с приемами и техниками развития регуляторных функций у детей.	30 мин.	30 мин	Романова А.А.
20.01	22. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций.	Приемы и техники развития зрительного гнозиса и зрительно-пространственных функций	30 мин.	30 мин	Романова А.А.
20.01	23. Формирование графомоторного навыка.	Коррекция моторных трудностей ребенка. Работа по различению графически сходных букв.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
20.01	24. Формирование счетных навыков	Приемы и техники развития счетных навыков: состав числа, разрядность, сет с переходом через десяток. Обучение решению задач.	30 мин.	30 мин	Никифорова А.Н.
23.01	25. Мониторинг речевого развития дошкольника.	Выявление предрасположенности к нарушениям письма и чтения. Критические точки мониторинга речевого развития ребенка.	30 мин.	30 мин	Савина Е.А.
23.01	26. Обучение грамоте ребенка с предрасположенностью к трудностям в обучении	Адаптация методов обучения грамоте в соответствии с особыми потребностями ребенка с трудностями в обучении.	30 мин.	30 мин	Величенкова О.А.
23.01		Итоговый тест		30 мин	
ИТОГО			17 ак. ч.	19 ак.ч.	36 ак.ч.