



Рекомендации к вебинару «Ребенок с дислексией в средней школе»

Полезные упражнения для работы над выразительностью устной речи и чтения

- ❖ инсценировки коротких анекдотов

Пример:

- *Мама, я видел, как в банку с молоком упала мышь!*
- *Ты же ее вытащил, сынок?*
- *Нет, я туда бросил нашего кота!*

- ❖ на материале предложений и небольших рассказов расставляем логические паузы и ударения

Пример:

На доске или на индивидуальных карточках написаны предложения. Учащиеся по очереди читают предложения, стараясь сделать акцент на выделенном слове.

1. **Дети** завтра пойдут в кино.
2. Дети **завтра** пойдут в кино.
3. Дети завтра **пойдут** в кино.
4. Дети завтра пойдут **в кино**.

- ❖ Необходимо так поставить вопрос, чтобы в ответе логическое ударение падало на подчеркнутое слово

Пример:

Ты купил в магазине хлеб?

- ❖ Произносим одно и тоже предложение с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной)

Пример:



Сегодня хорошая погода.

Сегодня хорошая погода!

Сегодня хорошая погода?

- ❖ читаем вслух тексты с проставленными ударениями
- ❖ обращаем внимание на смысловую сторону слова, в зависимости от ударения

Пример:

ЗАмок-замОк, крУжки-кружки. Составляем предложения с парами слов.

- ❖ не забываем хорошую традицию чтения по ролям!

Рекомендации для отработки навыка чтения

- ❖ **Работа с таблицами слогов**

Пример:

Детям предлагаются задания: прочесть строчку или столбец с определённой буквой, произвольное прочтение слогов, найти в таблице указанный слог, послогово показать слово в таблице. Сначала используются таблицы с простыми слогами, а затем переходят к более сложным, состоящим из трёх-четырёх букв.

- ❖ **Многократное чтение**

Пример:

Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения.

- ❖ **Маркировка (выделение) текста**

Пример:

Учащимся предлагается при чтении текста подразделить содержащуюся в нём информацию следующим образом:

1 вариант: жёлтым маркером выделить знакомый им материал, а красным – новый, неизвестный.

2 вариант: галочкой пометить то, что им уже известно; знаком минус – то, что неизвестно; восклицательным знаком – то, что является для них интересным; вопросительный знак ставится, если у них возникло желание узнать о чём-то подробнее.

❖ Восстановление текста

Пример:

Учащимся предлагается прочитать части разрезанного текста и восстановить его последовательность. Затем результат работы сравнивают с образцом.

Полезные упражнения для подготовки к контрольным работам по читательской грамотности в средней школе и итоговому собеседованию по русскому языку

❖ Каждый день следует понемногу тренироваться в чтении слоговых таблиц, читать их не только по столбикам сверху вниз, но и снизу вверх, через один, с разным ритмом.

Пример:

таблицы со сложными суффиксами:

ства-ствы-ость-ность-ирова-енство-иннство...

❖ Обязательно тренироваться в работе со словарями.

Пример:

*Найти как можно быстрее сложное слово **Хореография**, прочитать его трактовку, пересказать вам.*

❖ Можно также брать любые тексты из контрольных, размещенные на сайте ФИПИ, распечатать их, специально пропустив некоторые слова, и попросить ребенка читать и догадываться, какие слова пропущены.



- ❖ А для развития речи и подготовки к итоговому тестированию следует ежедневно тренировать слуховую память.

Пример:

повторять за вами длинные, распространенные, красивые предложения из художественных произведений, стихотворений, публицистических статей.

Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя...

- ❖ Особенно важно систематически помогать ребенку разбираться с инструкциями к заданиям и упражнениям по русскому языку, следить за правильным прочтением, переспрашивать детали, проговаривать алгоритм выполнения, то есть способствовать развитию самоконтроля.