

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Основопологающими нормативными актами, регулирующими организацию обучения детей с ОВЗ в начальной школе, являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Закон об образовании»), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (далее – «ФГОС ОВЗ»), Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 февраля 2019 года N ТС-421/07

В первую очередь, каждый родитель должен знать, что у него есть выбор. Помощь ребенку может быть оказана в двух форматах.

Если Вы не прошли ПМПК и не получили статус ОВЗ, то объем помощи, который Вы можете получить бесплатно вряд ли может быть существенным, достаточным для преодоления нарушений письма и чтения. Это важно понимать.

Но Вы имеете право на получение помощи как от учителя, так и от специалистов школы (если в школе есть логопед и психолог). Трудности в обучении – основание для проведения компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с ребенком (Статья 42, Закона об образовании в РФ). Эти занятия – в зоне ответственности школы (Письмо от 8.02.2020). На указанные правовые акты можно ссылаться при обращении к руководству школы. Любые дополнительные компенсирующие и коррекционные занятия будет в этом случае организовывать и оплачивать школа, исходя из наличия и занятости сотрудников. Предоставить дополнительные документы, например, заключение логопеда поликлиники или частного центра, заключение психолога или нейропсихолога, Вы можете. Но оно не будет служить основанием для оказания помощи. Это скорее дополнительный аргумент, который поможет взаимодействию педагогов, родителей и специалистов сопровождения.

Кроме того, Вы можете обратиться за бесплатной помощью в городской ППМС-центр. Логопеды и психологи центра предложат диагностику и коррекционные занятия. И хотя количество занятий тоже не будет большим, они могут стать первым этапом, «скорой помощью» при трудностях в обучении.

Для того, чтобы получить специальные, комфортные условия обучения, быть уверенными в том, что ребенка будут сопровождать столько, сколько понадобится для преодоления трудностей, важно получить статус ОВЗ. В этом случае государство гарантирует дополнительное финансирование обучения ребенка. Школа сможет обеспечить кадровую составляющую: логопеда, психолога. Занятия с ребенком будут проводиться 3-5 раз в неделю. Для него будет разработан адаптированный вариант программы, будут предоставлены льготы по прохождению аттестации.

Что делать, если в школе нет логопеда? При наличии статуса ОВЗ тот же объем помощи Вы можете получить в ППМС-центре, а льготы предоставит школа в указанном в законе порядке (ФГОС ОВЗ)

По мнению специалистов и экспертов Ассоциации родителей и детей с дислексией необходим комплексный подход: с ребенком должен заниматься не только педагог, но и логопед, и нейропсихолог. Результат работы группы специалистов может помочь быстрее справиться с проблемой. Совершенно ясно, что объем и качество помощи зависит от получения статуса ОВЗ.

Для того, чтобы получить статус ОВЗ необходимо пройти ПМПК.

Ниже мы приведем основные права родителей и детей, которые получили статус ОВЗ.

В статье 79 Закона об образовании разъясняются основные **права детей с ОВЗ**:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. То есть родители вправе требовать от школы разработки адаптированной образовательной программы и обучения ребенка согласно ее положениям.

Адаптация общеобразовательной программы для школьников с нарушениями письма и чтения производится в соответствии с примерной программой, представленной во ФГОС ОВЗ. Логопед совместно с другими специалистами разрабатывает коррекционную составляющую учебного плана: темы, количество занятий, их периодичность. Образование остается ценовым.

Кроме того, согласно п. 3.3. раздела III ФГОС ОВЗ у школы есть обязанность создать условия для реализации адаптированной программы, обеспечивающие возможность участия родителей (законных представителей) в разработке такой программы. То есть, как минимум, родители вправе ознакомиться с предлагаемой адаптированной программой и принять участие в ее разработке.

2. В школе создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования в Законе об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;
- организацию технической помощи, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы.

Важно отметить, что все вышеуказанное **должно предоставляться бесплатно**.

3. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Повторим, что не во всех российских школах есть кадровые возможности обеспечить, например, занятия с логопедом и т.д. Закон не обязывает школы принимать в свой штат узкопрофильных специалистов. Однако, если в школе нет кадровых условий, она обязана направить ребенка в местный психолого-педагогический центр для получения необходимой помощи. В этом случае адаптированная программа разрабатывается и реализуется совместно педагогами школы и логопедом и психологом психолого-педагогического центра. Требования к объему помощи закреплены в абз. 13 п. 2.9.3. ФГОС ОВЗ и составляют не менее 5 часов коррекционных занятий в неделю.

Также в статье 44 Закона об образовании предусмотрены **права родителей (законных представителей) детей**.

Родители (законные представители) детей с ОВЗ имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК формы получения образования и формы обучения;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- защищать права и законные интересы обучающихся;

- присутствовать при обследовании детей педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Что делать, если после прохождения ПМПК Вы не получили статуса ОВЗ и рекомендаций по обучению по адаптированной программе? В этом случае мы советуем воспользоваться предложенными рекомендациями ПМПК. Скорее всего ребенку с трудностями в обучении будут рекомендованы компенсирующие и коррекционно-развивающие занятия. Как их получить мы уже говорили выше. Напомним, что Вы имеете право на повторное обращение в ПМПК в случае, если не удовлетворены качеством оказанной помощи. Попробуйте пройти ПМПК через 3 месяца или по окончании пройденного курса занятий. Покажите, что воздействие было недостаточным, проявите настойчивость! Мы желаем родителям терпения, а детям успехов!