

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

**по итогам II Международной недели осведомленности о дислексии**

**19-24 октября 2020 года, Москва**

В 2020 году Ассоциация родителей и детей с дислексией организовала проведение в России II Международной недели осведомленности о дислексии. Мероприятия, которые объединяют вокруг проблемы школьной неуспешности родителей, педагогов, врачей, ученых, представителей законодательной власти и работников системы управления образованием и здравоохранением, стали ежегодными. Стало очевидно, что общественные организации могут быть ресурсом консолидации, реальной силой, способной изменить ситуацию к лучшему. И в этом году основной фокус внимания всех участников был сосредоточен на определении стратегий помощи детям с трудностями в обучении.

В России, как и во всем мире, дислексия, дисграфия – наиболее распространенные трудности в обучении: с ними сталкивается каждый пятый ребенок. Для такой огромной страны, как Россия, речь идет о 3 миллионах школьников. Они живут не только в мегаполисах, но и в отдаленных городах и селах, их родители могут ничего не знать о нарушениях письма и чтения как проблеме развития, о том, как помочь детям, к какому специалисту обращаться. Серьезной проблемой остается кадровая обеспеченность, готовность педагогов к оказанию качественной и эффективной помощи. А партнерство «Школа-родители» реализуется только там, где равноправные участники образовательного процесса, учителя и семьи, воспитывающие детей с нарушением школьных навыков, понимают ситуацию и двигаются навстречу друг другу.

Ассоциация родителей и детей с дислексией видит свою миссию в том, чтобы способствовать решению различных проблем, связанных с обеспечением

возможности реализации таланта, способностей, потенциала детей, испытывающих трудности в обучении.

Сотрудничество Ассоциации с ведущими учеными, вузами, исследовательскими институтами и лабораториями дало жизнь нескольким масштабным научным проектам. В ходе разработки находится Методика выявления нарушений письма и чтения, над созданием которой работает Лаборатория междисциплинарных исследований развития человека СПбГУ под руководством профессора Йельского университета, профессора медицинской школы Бейлора, заслуженного профессора психологии Хьюстонского университета Григоренко Е.Л.

Члены Экспертного Совета Ассоциации дислексии вошли в состав внешних экспертов Счетной палаты Российской Федерации по экспертно-аналитическому мероприятию «Анализ эффективности мер государственной политики в решении проблем детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы (профилактика школьной неуспешности)».

Партнерство с Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина, Московским городским педагогическим университетом, Лабораторией нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова и Лабораторией нейрочувствительных технологий СПбГПМУ позволило создать новые технологии диагностики в условиях онлайн-взаимодействия, которые успешно применяются на практике. Под руководством профессора Корнева А.Н. на основе партнерства Лаборатории нейрочувствительных технологий НИЦ СПбГПМУ и НКО «Учебный центр ПРЕССТО» в Санкт-Петербурге реализуется программа психологической поддержки и просвещения родителей детей с дислексией и другими трудностями в обучении, которая была поддержана грантом Фонда президентских грантов.

Самым значимым проектом, стартовавшим в этом году, благодаря поддержке Благотворительного фонда «Вклад в будущее», является Центр помощи детям с трудностями в обучении. Его основная цель - бесплатная профессиональная поддержка всех, кто столкнулся со школьной неуспешностью. За два месяца работы специалисты Центра (логопеды,

нейропсихологи, семейные психологи) получили около 700 обращений и уже провели порядка 500 консультаций для родителей и специалистов. Диагностика и экспертное содействие теперь доступны даже для самых отдаленных регионов.

Благодаря акции «Логодиктант», получившей поддержку звезд и обширный отклик в семьях, стала возможной не только популяризация знаний о дисграфии как проблеме обучения, но и личное участие в судьбе каждого ребенка, ведь родители ознакомились с экспертным мнением опытных специалистов о природе ошибок.

Повышение осведомленности родителей, формирование профессиональных компетенций педагогов – это те задачи, которые решаются в рамках постоянно действующей вебинарной площадки Центра, на которой можно бесплатно прослушать лекции ведущих ученых и практиков, задать вопросы, обсудить индивидуальные трудности. А онлайн-курс «Нарушения письма и чтения у детей», созданный по заказу Ассоциации и действующий на платформе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, на сегодняшний момент успешно прошли несколько сотен педагогов и родителей.

С 19 октября 2020 благодаря усилиям Ассоциации дислексии в России стартовала не только Неделя дислексии, но и беспрецедентная по своему охвату и социальной значимости акция по повышению осведомленности о дислексии и других трудностях обучения «Логопоезд - в регионы». Акция направлена на просвещение родителей и детей и подразумевает помощь экспертов региональным специалистам. Программа была поддержана Министерством просвещения Российской Федерации, и соответствующие письма с просьбой оказать содействие Ассоциации в проведении данной акции были направлены Министерством в 10 регионов страны. В Ижевск, Казань, Курск, Волгоград, Краснодар и другие города отправляются бригады специалистов Центра помощи, а также ведущий партнер акции – Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы.

20 октября состоялось торжественное открытие выставки работ победителей конкурса «Ожившие буквы», который Ассоциация родителей и

детей с дислексией проводила весной при поддержке Государственного Эрмитажа и Альманаха социального партнерства «Русский Меценат». В творческом состязании приняли участие 145 детей из 18 регионов страны: от Москвы и Санкт-Петербурга до Якутска, Краснодарского и Приморского края, Татарстана и Башкортостана.

21 и 22 октября прошла онлайн-конференция «Школьные трудности: стратегии помощи детям». В программу онлайн-конференции вошли: Родительская приемная на базе Московского государственного психолого-педагогического университета и День эксперта на базе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина. На круглом столе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении: Россия и зарубежный опыт» выступили: Пиотровская М.М. – учредитель Ассоциации родителей и детей с дислексией; Сачко Ю.М. – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России, начальник отдела образования детей с особыми образовательными потребностями; Ахутина Т.В. – доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Лаборатории нейропсихологии МГУ им. М.В. Ломоносова; Григоренко Е.Л. – профессор Йельского университета, профессор медицинской школы Бейлора, заслуженный профессор психологии Хьюстонского университета; Тишина Л.А. – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования МГППУ; Величенкова О.А. – кандидат педагогических наук, доцент МГППУ, научный руководитель Центра помощи детям с трудностями в обучении.

В дискуссии «Партнерство «школа – родители» как условие преодоления школьных трудностей», модераторами которой выступили Корнев А.Н. – доктор психологических наук, член Экспертного совета Ассоциации, и Уцыка Т.Е. – директор ГБОУ «Школа 1541», приняли участие представители родительских сообществ, директора школ, специалисты образовательных и медицинских организаций, работающие с детьми с трудностями в обучении.

День эксперта на базе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина начался с круглого стола «Дислексия и дисграфия у детей: надежные источники помощи и псевдометодики». Эта тема часто становится источником острой дискуссии и является предметом многочисленных обращений родителей. Особый интерес у родителей вызвали проблемы логопедической диспансеризации, профилактики школьных трудностей, нормативные аспекты помощи детям с дислексией, а также тема псевдометодик. С сообщениями выступили: Пиотровская М.М. – учредитель Ассоциации; Русецкая М.Н. – доктор педагогических наук, ректор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина; Корнев А.Н. – доктор психологических наук, заведующий кафедрой логопатологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ; Волосовец Т.В. – кандидат педагогических наук, советник Министра просвещения Российской Федерации; Алмазова А.А. – доктор педагогических наук, директор Института детства МПГУ; Ушакова Е.В. – кандидат психологических наук, начальник отдела методической и инновационной деятельности ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»; Туманова Т.В. – доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии Института детства МПГУ; Филиппова Т.А. – кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИВФ РАО»; Ярославская О.В. – Уполномоченный по правам ребёнка в городе Москве; Ворошилова Е.Л. – кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией образования и комплексной реабилитации детей с нарушениями речи ФГБНУ ИКП РАО; Величенкова О.А. – кандидат педагогических наук, доцент МГПУ, член Экспертного совета Ассоциации дислексии.

Дискуссия под руководством Корнева А.Н. «Как родителям выбрать методику и специалиста?» вызвала огромный интерес присутствующих.

В программу Родительской приемной вошли практические мероприятия, организованные Студенческим научным обществом МГПУ и логопедами Центра помощи детям с трудностями в обучении.

По итогам двухдневной программы конференции состоялось обсуждение вопросов образовательной политики в сфере сопровождения детей с трудностями обучения. Для участия были приглашены: Председатель Комиссии по науке и образованию Московской городской думы Бунимович Е.А.; Главный врач ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения города Москвы» Черёмин Р.А.; начальник отдела методической и инновационной деятельности ГБУ ГППЦ ДОНМ Ушакова Е.В.; Председатель Комиссии по образованию и науке Общественной палаты города Москвы Лазутова М.Н.; Уполномоченный по правам ребенка в городе Москве Ярославская О.В.; Советник Министра просвещения России Волосовец Т.В.; Заместитель председателя комитета образования и науки Курской области Российская Е.Н.

К числу основных направлений улучшения помощи детям с особыми образовательными потребностями были отнесены: совершенствование нормативного правового регулирования вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма; повышение квалификации педагогических работников, в том числе учителей-логопедов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам диагностики, профилактики и преодоления специфических трудностей в освоении письменной речи у обучающихся разных возрастных групп; повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Завершились мероприятия Недели осведомленности в субботу, 24 октября, в Доме творчества писателей Переделкино на литературном вечере с писателем Евгением Гришковцом.

*По итогам II Международной недели осведомленности о дислексии организаторы и участники сформулировали основные положения, касающиеся стратегий помощи детям с трудностями в обучении.*

1. Необходимы законодательные преобразования в области обеспечения помощи детям с нарушениями речи, дислексией, дисграфией и другими трудностями в обучении:

✓ К числу важнейших задач относится восстановление системы медико-психолого-логопедической диспансеризации, которая предполагает не только помощь по обращаемости, но и систему массовой диспансеризации детей в критические периоды развития: в 3, 5, 7, 9 лет. Такая система может быть обеспечена только путем межведомственного взаимодействия в системе здравоохранения и образования. Целесообразно создание пилотных проектов на базе ППМС-центров, крупных консультативно-диагностических центров, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

✓ Необходимы изменения штатного расписания школ, позволяющие обеспечить доступность помощи всем детям с нарушениями письма и чтения. Необходимо комплектование штата образовательных организаций логопедами на основании общего количества учащихся, а не учащихся с речевыми нарушениями, поскольку при отсутствии логопеда в штате школы диагностику речевого развития проводить некому, а распространенность речевых нарушений, дисграфии и дислексии достаточно высока (до 15% детской популяции).

✓ Необходимо определить зону ответственности образовательных организаций в части принятия мер оказания помощи детям с трудностями в обучении: введение в показатели ежегодной самоотчетности школ данных по реализации адаптированных программ и количеству школьников с ОВЗ, получающих помощь.

2. Важны мероприятия по совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения:

✓ Разработка и внедрение новейших стандартизованных диагностических методик оценки речевого развития, доказательных, прошедших апробацию

коррекционных методик. Введение стандартов «доказательной коррекционной педагогики» в практику.

✓ Необходима разработка системы кадрового взаимодействия специалистов, симметричная вузовской системе их подготовки. Бакалавры, вследствие менее продолжительного обучения, приходят в образовательные организации недостаточно подготовленными к работе со сложными, системными отклонениями в развитии, которые и провоцируют школьную неуспешность. Однако работают выпускники бакалавриата на тех же должностях, что и специалисты, и магистры. Система супервизии отсутствует.

✓ Восстановить программу специалитета при подготовке логопедов и других специалистов сопровождения. Это позволит готовить кадры, обладающие достаточным уровнем компетенций, для работы с особенностями в развитии.

✓ Необходимо принятие профессионального стандарта логопеда. Документ, регламентирующий трудовые функции данных специалистов, существует в виде проекта с 2016 года.

3. Необходимо совершенствовать качество профессионального вузовского и последиplomного обучения и повышения квалификации специалистов-дефектологов (логопедов, коррекционных психологов и олигофренопедагогов), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении:

✓ Необходимо изменение стандарта профессиональной подготовки логопедов, дефектологов, специальных психологов: увеличение количества часов на дисциплины филологического блока, в том числе на курс методики и специальной методики преподавания русского языка.

✓ Кроме того, овладение технологиями психодиагностики и речевого обследования невозможно без достаточного объема психологических дисциплин. Логопедам и дефектологам необходимы знания в области



методов обработки и интерпретации данных, т.е. статистических методов анализа групповых данных.

✓ Необходимо восстановить медицинские кафедры в педагогических вузах, чтобы обеспечить кадры базовыми знаниями относительно различных патологий, лежащих в основе нарушений речевого и психического развития.

✓ Изменение системы вузовской и постдипломной подготовки не только профильных специалистов, но и учителей-предметников. Необходимо внести изменение в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, связанные с включением во все образовательные программы высшего образования бакалавриата и магистратуры укрупнённой группы направлений (специальностей) «Образование и педагогика», за исключением «Специальное (дефектологическое) образование», обязательного модуля «Специальное и инклюзивное образование», объёмом не менее 144 часа (4 зачетные единицы), установив его обязательное содержание и требование к квалификации преподавателя - высшее профессиональное образование в области дефектологии.

✓ Разработать примерную образовательную программу дополнительного образования профессиональной переподготовки, определяющую необходимое содержание образования по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

4. Необходимо развитие как государственной политики регулирования методического обеспечения специального образования, так и стимулирование и мониторинг частных организаций, практикующих в сфере логопедии. В процедуру лицензирования и аккредитации следует включить обязательным условием наличие доказательств высокопрофессиональной подготовки специалистов. В стране до сих пор отсутствуют учебники для детей, обучающихся по целому кластеру адаптированных программ. А частная практика, наряду с эффективными и новаторскими технологиями, предлагает

порой псевдометодики, которые в условиях низкой осведомленности родителей, создают риски материальных и моральных потерь.

5. Необходима большая открытость данных мониторинга качества образования. В открытом доступе находятся лишь данные мировых исследований (PIRLS, PISA), отечественные не опубликованы. Нет информации по количеству детей с ОВЗ, получающих помощь. Эти данные могли бы способствовать оценке реальной распространенности школьных трудностей, а кроме того, создать открытую модель анализа изменений в образовании: влияния введения новых стандартов, программ, учебников на достижения учащихся.

6. Существует необходимость в повышении правовой и содержательной компетенции родителей по проблеме трудностей в обучении. Необходимы одобренные Минпросвещением России справочные материалы, маршрутные карты по вопросам обучения детей с дислексией и дисграфией, которые будут распространяться образовательными организациями среди родителей.

7. Требуется создание системы взаимодействия участников образовательного процесса, дружественной, партнерской среды для семей и образовательных организаций, отслеживание эффектов от внедрения новых условий помощи.

8. Необходимо рассмотреть вопрос о снятии необходимости в подтверждении статуса ОВЗ на ПМПК для некоторых адаптированных программ и создании службы психолого-педагогического сопровождения в каждой школе. Решение психолого-педагогического консилиума школы может быть достаточным основанием для обучения по Адаптированным основным общеобразовательным программам 5.1 и 7.1. Это создало бы комфортную среду для родителей, ситуацию принятия особых образовательных потребностей ребенка, позволило бы преодолеть негативное отношение к «диагнозам», боязнь взаимодействия с образовательными организациями.

9. Необходимо сформулировать некоторые пункты резолюции в качестве предложений для реализации профильными министерствами и

ведомствами и направить для дальнейшего рассмотрения в Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство здравоохранения Российской Федерации согласно их компетенции. Данные рекомендации содержатся в Приложении № 1 к Резолюции.

**24 октября 2020**